**Жалпы білім беретін Новобогат орта мектебінің ағылшын тілі пәнінің мұғалімі**

**Дүйсенова Айнұрдың 2014-2019 жылдарға арналған өздігімен даму жоспары**

|  |
| --- |
| 1. **Өздігімен білім алу**
 |
| **№** | **Тақырыбы** | **Оқып – зерттелетін әдебиеттер** | **Мерзімі** | **Ескерту****(өзін дамытып – жетілдіру жұмысының нәтижелері)** |
| 1. | 1. 2014-2015 оқу жылында Қазақстан Республикасының Жалпы орта білім беретін ұйымдарында ғылым негіздерін оқытудың ерекшеліктері туралы “Әдістемелік нұсқау хат”2. 2015-2016 оқу жылында Қазақстан Республикасының Жалпы орта білім беретін ұйымдарында ғылым негіздерін оқытудың ерекшеліктері туралы “Әдістемелік нұсқау хат” | 1. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптары үшін “Шетел тілі” пәнінен типтік оқу бағдарламасы 2013жылғы 3 сәуір №115 бұйрық №30 қосымша.2.Жалпы білім беру деңгейінің қоғамдқ-гуманитарлық, жаратылыстану-математика бағытындағы 10-11 сыныптары үшін “Шетел тілі” пәнінен типтік оқу бағдарламасы 2013 жылғы 3 сәуір №115 бұйрық №63 қосымша | Үнемі Үнемі  | Басшылыққа алу Басшылыққа алу  |
| 2. | Қазақстан Республикасының “Тіл туралы Заңы” заңы  | 1997 жыл 11 шілде №151-1 **29. 12. 2014 ж** | Үнемі  | оқып үйрену. |
| 3. | 1. Педагог қызметкерлерді аттестаттау ережесі | Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің бұйрығы 2013 жылғы 7 тамыз №323 Астана қаласы  | Кезінде  | II cанат II cанат |
| 4. | ҰБТ-ге дайындық пен өткізу ерекшеліктері  | Ағылшын тілі пәні бойынша жоғары оқу орнына түсушілерге арналған оқу құралы. Кымбат Смакова, Елена Ким .Талапкерге жоғары оқу орнына түсушілерге арналған тестік тапсырмалар. Ағылшын тілі қысқаша анықтама. Авторы: Нұргүл Белдеубаева  | 2014-2015 оқу жылы 2015-2016 оқу жылы  | - |
| 5. | Оқу жетістіктерін сырттай бақылау (ОЖСБ) | Ағылшын тілі қысқаша анықтама. Авторы: Нұргүл БелдеубаеваТест тапсырмалары. Ағылшын тілі  | 2015-2016 оқу жылы  |  |
| 6 | Қазақстан Республикасы 12 жылдық орта білім берудің жалпыға міндетті стандарты. (Ағылшын тілі пәнін оқытудағы кейбір мәселелер) | Мемлекеттік стандарт  | Кезінде  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Бұл бөлімде педагог өзінің теориялық білімі деңгейін арттырудың бағытын анықтайды. Мұнда жұмыс тақырыптары, психологиялық -педагогикалық әдебиеттердің авторлары, оларды оқып- зерттеу мерзімі, жұмыс қорытындысы көрсетіледі.

|  |
| --- |
| 1. **Шығармашылық тәжірибе жинақтау**
 |
| **№** |  **Педагог тиімді деп тапқан психология – педагогикалық жаңалықтар тізбесі** |  **Авторы(көзі)** | **Педагогикалық қызметке енгізілуі, пайдаланылуы**  |  **Мерзімі**  |
| 1 | Қазіргі сабақ оған қойылатын талаптар туралы бірлестік мәжілісінде талқылауға қатысу. | Мұғалімге арналған нұсқаулық | Сабақ жоспарының жаңа үлгісі | Кезінде  |
| 2 | 7-модуль | Коучингтерге қатысу. | Сабақтарда модульдердің кіріктірлуін қамтамасыз етуLS-сабақтарда пайдаландым. “Айналмалы бекет” әдісі бойынша 5 сыныпта таңдау пәнінен ашық сабақ үлгісін көрсетіп, 9 сыныпта сыныптан тыс шара өткіздім. | 2014-2015 оқу жылы 2015-2016 оқу жылы  |
| 3 | Диалогтік оқыту | Ғылыми -әдістемелік материалдар  | Деңгейлік тапсырмалар беру, үлгерімін көтеру үшін жеке тапсырмалар беру. |  |
| 4 | Оқушылардың сабаққа психологиялық дайындығын үнемі назарда ұстаудың оқу процесіндегі оң ықпалы. |  | Оқыту процесінде оқушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерін ескеру. | Үнемі  |
| 5 | “Сын тұрғысынан ойлауды дамыту құрылымының оқу жоспары ” | Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарлама жобасы үшін дайындалған методикалық құрал. I-VIII әдістемелік құрал Ж.Стилл, Куртис С, Мередит, Чарлз Темпл  | Әдістемелік құралда көрсетілген әдіс-тәсілдерді сабақтарда тиімді пайдалану  | Жоспарлы  |
|  |  |  |  |  |

Бұл бөлім педагогке әріптестерінің әр түрлі ақпарат көздерінен: мерзімді басылымдардан, интернет - ресурстардан т.с.с.- алынған тәжірибесінен психологиялық – педагогикалық жаңалықтарды іздеп, оларды жинауға көмек береді. Мұнда жаңалықтарды тізбесі, олардың көзі және педагогтің оларды өз практикалық қызметіне енгізуі көрсетіледі.

|  |
| --- |
| 1. **Озық педагогикалық тәжірибе**
 |
| **№** |  **Тақырыбы**  |  **Авторы(көзі)** |  **Озық педагогикалық тәжірибемен жұмыс кезеңдері**  |  **Мерзімі**  |
| 1. | Дарынды, үлгерімі нашар оқушылармен жұмыс жасау барысында мектеп психологымен диагностикалық жұмысты жетілдіру, педагогикалық тәжірибені жинақтау және қорын молайту**.** | Ш. Имашева география пәнінің мұғалімі, жеке тәжірибе | 1. Дарындыларды анықтау, жұмыс жоспарын жасау.2. Нашар оқитын оқушылар мен жүргізілетін жұмыс түрлерін анықтау. |  |
| 2. | ҚР. педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курсының бағдарламасын меңгеру. | 2011-2020ж мемлекеттік бағдарлама. | Жыл бойы. |  |
| 3. | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдерді меңгеру оны күнделікті сабаққа қолдану. | "Кембридж тәсілдерінің теориялық негіздері." |  |  |
| 4. | Оқытуда АКТ-ны пайдалану  | Мультимедиялық сабақтар | өз тәжірибемді әріптестермен бөлісу Тәжірибелі мектеп мұғалімдерімен семинар-тренингтер өткізу. |  |
| 5. | Шығармашыл ұстаздардан үнемі кеңес алып,оқытудың инновациялық әдістерімен ашық сабақ өткізу. | Қазақстан Республикасының педагог кадрларының біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламалары бірінші ілгері деңгейінің мұғалімі Б.Тулеуова, үшінші базалық деңгейінің мұғалімі Қ.Наубетов, А.Бердибекова, Ш. Құспанова | 2014-2015 оқу жылы2015-2016 оқу жылы | Үнемі Үнемі  |
| 6 | Оқушыларды ғылыми -шығармашылық жұмыстарға баулу  | Әдістемелік құрал. Бітібаева. Қ 2011 жыл  | 2015-2016 оқу жылы  | Жыл бойына  |

Бұл бөліммен жұмыс істеу барысында педагог таңдау жасауға құқылы: педагог өз ОПТ-сін қорытындылауды жоспарлауы мүмкін немесе өз ұжымындағы, аудан, облыс, республика көлеміндегі әріптестерінің қызықты тәжірибесін зерттеп, өз ісіне енгізу жұмысын атқаруына болады. Мұнда да тәжірибе тақырыбы, авторы, ОПТ-мен жұмыс істеу кезеңдері нақты көрсетіледі.

|  |
| --- |
| 1. **Педагогтің шығармашылық шеберханасы**
 |
| **№** |  **Проблемалық тақырыбы** | **Оқып – зерттелетін әдебиеттер**  | **Педагогикалық қызметке енгізілуі, пайдаланылуы**  |  **Қорғалуы**  |
| 1. | “Тәлім алу үрдісі арқылы жаңаша оқытуды тәжірибеге енгізу жолдары”  | “Кембридж тәсілдерінің теориялық негіздері." | Сабақта инновациялық әдіс- тәсілдерді пайдалану, коучингтерге қатысу  | 2014-2019 |
| 2. | Пәнді оқытуда ақпараттық технологияларды пайдалану (Кейс, электрондық оқулықтарды пайдалану.) | Әдістемелік көмекші құралдар. | Үздік слайд дайындау, жариялау. |  |
| 3. | **Талқылау әдістері арқылы сыныптағы диалогты оқудың сапасын арттыруға пайдалану.** | **Мұғалімге арналған нұсқаулық** |  |  |
| 4. | Таңдау пәндерінің, үйірмелердің бағдарламаларын жасау. | Қосымша материалдар, әдебиеттер  | **Авторлық бағдарламалар әзірлеу.** |  |
| 5. | Апталық аясында ұйымдастырылатын ашық сабақтар мен сыныптан тыс шаралар.  |  | LS цикліне қатысу |  |
| 6 | Сабақ жоспарлары топтамасын жасақтау  8 сынып  |  |  8 сынып  |  |
| 7  | Шығармашылық шеберханамен бөлісу  | Sazuna2012.ucoz.comӨз сайтыма жариялау  | Интернет бетеріне жариялау  |  |

Бұл бөліммен жұмыс істеу педагогті өзіндік бастамаларын әзірлеуге бағыттайды, атап айтқанда, олар оқу пәндері немесе бағдарлы – бейінді бағыттар бойынша оқушылардың оқу және шығармашылық қызметіне арналған практикалық материалдарды (нұсқалық бағдарламалар, дидактикалық құралдар, үлестірме және көрнекі материалдар) әзірлеуден секілді авторлық шығармашылық жұмыс түрлерін қамтиды. Мұндағы басты талап – әзірленімнің өнімділігі мен тиімділігі.

**Педагог қызметіндегі өзін қалыптастырып таныту және өзін өзекті ету үдерістерінің даму нәтижелері**

**Мұғалімнің тегі, аты, әкесінің аты: Дүйсенова Айнұр Меңдігерейқызы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сандық көрсеткіштер** | **2014 - 2015****оқу жылы** | **2015- 2016****оқу жылы** | **2016 -2017****оқу жылы** | **2017 - 2018****оқу жылы** | **2018 -2019****оқу жылы** |
| 1. | Ашық сабақтар | “My family” 5 сынып. Таңдау пәні  | “Famous people of Kazakhstan” 8 “А” сынып  |  |  |  |
| 2. | Педагогикалық кеңесте, өзге де бас қосуларда баяндама жасау, сөз сөйлеу. ( тақырыбы, қайда, қашан) | “Lesson Study әдістері тәрбие саласында” коучинг  | Пед оқуға қатысу;Пед олимпиадаға |  |  |  |
| 3. | Нұсқалық бағдарламаларды әзірлеу. (тақырыбы, қайда, қашан) | Тамыз кеңесінде; |  |  |  |  |
| 4. | Білім беру порталындағы жұмыс, жеке веб- сайтындағы жұмыстар ( тақырыбы, қайда, қашан) | [www.nao.kz](http://www.nao.kz)[www.bilimdiler.kz](http://www.bilimdiler.kz)sabaktar@mail.ruRahman2011.ucoz.comAiainur2014.ucoz.comSazuna2012.ucoz.com  | Әдістемелік журналға мақала жариялау; sabaktar@mail.ru сайтына сабақтар ұсыну. |  |  |  |
| 5. | Педагогикалық тәжірибе бойынша қорытынды шығару: зерттеу, қорыту, насихаттау(тақырыбы, кезеңі) | Рефлексивті шығармашылық есеп. |  |  |  |  |
| 6. | Педагогикалық инновацияларды енгізу:мастер –класс, коучинг, көрсетілім,т.б. ( қандай, қайда, қашан) | “Ата-аналар жиналысын жаңаша форматта ұйымдастыру” сынып жетекшілерге коучинг Қазан 2014 жыл. “Lesson Study әдістері тәрбие саласында”  |  |  |  |  |
| 7. | Кәсіби қауымдастықтардың жұмысына қатысу, коучинг, семинар- тренингтерге қатысу, өткізу. |  Мектепішілік,аудандық |  |  |  |  |
| 8. | Біліктілік көтеру курстарынан өту( тақырыбы, қайда, қашан) | “Тeaching the whole child” Macmillan seminar 18-19 маусым, 2013 ж |  |  |  |  |
| 9. | Кәсіби байқауларға қатысу( тақырыбы, қайда, қашан) |  |  |  |  |  |
| 10. | Жарияланым ( тақырыбы, қайда, қашан) | Sazuna2012.ucoz.com Аудандық “Нарын таңы” №46 (3687).27.11.2014жАғылшын тілі сабағында Облыстық ғылыми-тәжірибелік семинар конференциясы. Баяндама: “Сын тұрғысынан ойлау” бағдарламасының әдістерін қолдану. №152. 2011 ж |  |  |  |  |

***Педагогтің өзінің жеке тұлғалық және кәсіби дамуына баға беруі***

***Мұғалімнің тегі, аты, әкесінің аты: Дүйсенова Айнұр Меңдігерейқызы***

 Бұл топтама кәсіби дамудың 4 құрамдас бөлшегінен тұрады. Педагог 5 жыл ішінде өзіндік даму үдерісін әрбір оқу жылының басы мен аяғындағы көрсеткіштерін салыстырып, өзінің кәсіби деңгейінің өсуіне өздігімен баға береді. Өсу деңгейі ұпайлармен бағаланады: Төмен деңгей -2, орташа деңгей – 3, жоғары деңгей – 4 ұпай.

***І. Педагогикалық мәдениет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бағалау өлшемдері | 2014/2015 о.ж | 2015/2016 о.ж | 2016/2017 о.ж | 2017/2018 о.ж | 2018/2019 о.ж |
| IХ | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V |
| Іс- әрекеттердің адамгершілік бағыты, яғни олардың азаматтық мұраттарға сәйкестігі | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Іс –әрекеттердің кәсібилігі, яғни ғылыми негізге сүйенетіндігі. | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Жаңашылдығы, іс-әрекеттердің бірегейлігі, іс –әрекеттердің меңгерілгендігі, жақсы қалыптасқан кәсіби дағдылардың болуы | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Іс- әрекеттердің уақтылылығы, яғни олардың педагогикалық міндет кезеңіне сәйкес келуі | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Іс –әрекеттердің мақсатқа сәйкестігі, мазмұны мен түрінің міндеттерді шешуге бағытталуы | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Жалпы көрсеткіш** | 16 | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Орташа көрсеткіш**  | 3,2 | 3,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |

***ІІ. Психологиялық мәдениет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бағалау өлшемдері | 2014/2015 о.ж | 2015/2016 о.ж | 2016/2017 о.ж | 2017/2018 о.ж | 2018/2019 о.ж |
| IХ | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V |
|  Оқушымен арадағы сыйластық, екіжақты түсінісушілік | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Оқушыға білім алушы емес, тұлға ретінде қарау | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оқу үдерісінде жас ерекшелігін ескеру үдерісі | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Жеке оқушымен жұмыс: психологиялық – педагогикалық ерекшелігін білу | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Оқушыға диагностика жасау, оның мінез- құлқын түзету жұмысы | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Жалпы көрсеткіш** | 17 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Орташа көрсеткіш**  | 3,4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |

***ІІІ. Әдістемелік мәдениет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бағалау өлшемдері | 2014/2015 о.ж | 2015/2016 о.ж | 2016/2017 о.ж | 2017/2018 о.ж | 2018/2019 о.ж |
| IХ | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V |
|  Оқытуда озық педагогикалық технологияларды пайдалану | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Дәстүрлі емес сабақтар мен оқытудың өзге де формаларын пайдаланып өткізілген сабақтар мен шаралардың сапасы | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Әріптестердің озық тәжірибесін үйрену( өзара сабаққа қатыс, талдау, сараптай білу), пайдалану деңгейі. | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Диагностикалай білу, сауалнама жүргізе білу, бақылау сабақтарын өткізе білу(LS сабақтарын өткізу) | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Өз тәжірибесімен бөлісу( көрсетілімдер, ашық LS, байқау, жарыстарға қатыс) | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Жалпы көрсеткіш** | 16 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Орташа көрсеткіш**  | 3,2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |

***IV. Зерттеу мәдениеті***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бағалау өлшемдері | 2014/2015 о.ж | 2015/2016 о.ж | 2016/2017 о.ж | 2017/2018 о.ж | 2018/2019 о.ж |
| IХ | V | IX | V | IX | V | IX | V | IX | V |
|  Оқытуда өз авторлық, шығармашылық бағдарламаларын қолдану | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мониторинг қызметін жүргізу. | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Атқарылған жұмыс туралы шығармашылық есеп жазу, қорғау. | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Озық тәжірибені қорыту(педагогикалық оқуларға қатыс) | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Әріптестердің жұмысын бақылау негізінде олардың тәжірибесін талдай білу | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оқушылардың шығармашылық қабілетін таныту( ғылыми жобалар, шығармашылық байқаулар, олимпиадалар- әр оқушыға жеке – жеке ұпай) | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Өздігімен білім алу жұмысы | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Жалпы көрсеткіш** | 20 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Орташа көрсеткіш**  | 3,3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |